


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
Полномочия: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 220 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ИН: С=RU, S=Волгоградская область, STREET=Загорская д.11, L=Волгоград, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 220 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА», ОГРН=102400457979, СНИЛС=05021769424, OID.1.2.643.100.4-3441014771, ИНН=044102032100, E=dou220@volgadmin.ru, G=Наталья Юрьевна, SN=Евсикова, CN= МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 220 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.05 14:32:08+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детским садом № 220

Н.Ю. Евсикова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у сенсорики»
для детей 1 – 3 лет
на 2025 – 2026 учебный год**

Педагог: Н.Н. Шмелькова

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Содержание программы
5. Направления программы, ожидаемые результаты
6. Режим занятий
7. Календарно-тематическое планирование «В гостях у сенсорики»
8. Список литературы

Пояснительная записка

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положению в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Сенсорное развитие ребенка является основой для познавательного развития. Сенсорные эталоны формируются быстрее в игровой деятельности. Именно поэтому в данной программе сделан акцент на различные игры, которые направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия

в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия с водой, нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Актуальность программы

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Цель программы

Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы кружка «В гостях у сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий. Ожидаемые результаты первого года обучения:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый, белый, черный);
- Различают и называют геометрические формы (шар, куб, круг, квадрат);
- Используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- Различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- Умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- Умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Режим занятий.

Программа рассчитана для работы с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 лет).

Формы обучения: групповая, подгрупповая, индивидуальная (исходя из потребностей воспитанника), наполняемость группы 18 человек.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия : 10- 15 минут.

Срок реализации: 32 недели;

Количество часов в учебном году составляет 16 часов (64 занятия).

Начало занятий - октябрь 2025 года, окончание занятий - май 2026- года

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во занятий	Материалы и оборудование
1	Сентябрь	Мониторинг воспитанников	-	-
2	Октябрь «Я чувствую»	<p>Тактильная доска «Мягкий, твердый, пушистый»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Тихая коробка»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Тактильная доска с различными видами материалов</p> <p>Закрытые мешочки с крупами</p> <p>Сенсорная коробка с природными материалами</p>
3	Ноябрь «В гостях у Царя Разноцветова»	Изучение базовых цветов палитры, с использованием художественных красок, воды, замороженных красок, смешивание оттенков	8	Краски гуашь, акварель, альбомные листы, ватные палочки, ватные диски, зубная щетка
4	Декабрь «Форма фигур»	Изучение и закрепление тем по формам фигур, с соотношением на ближайшие окружающие предметы (тарелка-круглая, стол-прямоугольный и т.д.)	8	Дидактические игры «Составь фигуру из деталей», «Найди заплатку», «Раздожи по ячейкам», сортеры
5	Январь «Величины»	Изучение и закрепление тем Много – мало, Длиннее – короче,	8	Пирамидки, конструктор деревянный для

		Выше - ниже		строительства домов, стержень колец убывающих по величине
6	Февраль «Мамы и их детёныши»	Изучение животных и их детенышей через игру «Кто живет на ферме?»	8	Дидактическое лото «У какой мамы этот детеныш», «Кто чем питается?»; сенсорная коробка «Ферма»
7	Март «У куклы Кати в гостях»	Изучение сезонных изменений в природе через предметы одежды куклы	8	Дидактическое лото «Признаки сезонов», набор сезонных нарядов для куклы, бусы для нанизывания, шнуровки
8	Апрель «Игры с цветными счетными палочками»	Составление рисунка по образцу с помощью цветных счетных палочек	8	Рисунки-заготовки для составления картинок из цветных палочек
9	Май «Аппликация»	Составление аппликации по образцу с использованием традиционных и не традиционных видов техник аппликации, повторение тем «Цвет», «Форма», аппликация пластилином	5	Цветная бумага, клей, кисточка, салфетки, вата, картинки для пластилиновых заплаток

10	Мониторинг знаний	Знакомство с работой ножницами во время занятий аппликацией	2 1	Цветная и белая бумага, ножницы с закругленными концами
----	-------------------	---	--	---

Итого: 64 занятия

Список литературы

1. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие. Москва: Творческий центр Сфера. – М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер / под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Борисенко М. Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) / М. Г. Борисенко Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
5. Волосова Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
6. Высокова Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. Т.В. Высокова. – Волгоград, 2018
7. Колдина Д. Н. Сенсорное развитие , сборник игр и игровых упражнений/ От рождения до школы/ /Мозаика-Синтез, 2019.